

Marking notes Remarques pour la notation Notas para la corrección

May / Mai / Mayo de 2025

Italian / Italien / Italiano B

**Higher level
Niveau supérieur
Nivel Superior**

Paper / Épreuve / Prueba 1

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Criterion A: Language

How successfully does the candidate command written language?

- To what extent is the vocabulary appropriate and varied?
- To what extent are the grammatical structures varied?
- To what extent does the accuracy of the language contribute to effective communication?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–3	<p>Command of the language is limited.</p> <p>Vocabulary is sometimes appropriate to the task.</p> <p>Some basic grammatical structures are used, with some attempts to use more complex structures.</p> <p>Language contains errors in both basic and more complex structures. Errors interfere with communication.</p>
4–6	<p>Command of the language is partially effective.</p> <p>Vocabulary is generally appropriate to the task and varied.</p> <p>A variety of basic and some more complex grammatical structures is used.</p> <p>Language is mostly accurate for basic structures, but errors occur in more complex structures. Errors at times interfere with communication.</p>
7–9	<p>Command of the language is effective and mostly accurate.</p> <p>Vocabulary is appropriate to the task, and varied, including the use of idiomatic expressions.</p> <p>A variety of basic and more complex grammatical structures is used effectively.</p> <p>Language is mostly accurate. Occasional errors in basic and in complex grammatical structures do not interfere with communication.</p>
10–12	<p>Command of the language is mostly accurate and very effective.</p> <p>Vocabulary is appropriate to the task, and nuanced and varied in a manner that enhances the message, including the purposeful use of idiomatic expressions.</p> <p>A variety of basic and more complex grammatical structures is used selectively in order to enhance communication.</p> <p>Language is mostly accurate. Minor errors in more complex grammatical structures do not interfere with communication.</p>

Lingua

Gli esaminatori tengano bene a mente che non tutti gli errori hanno lo stesso valore. Alcuni incidono in modo significativo sulla comunicazione del significato, mentre altri no. Inoltre, certi errori sono segno inequivocabile che manca la padronanza della lingua, mentre altri possono semplicemente derivare da una dimenticanza estemporanea.

SVISTE – errori a tutti i livelli di difficoltà, ma commessi in modo irregolare ed occasionale – per es. il candidato coniuga bene i verbi, ma talvolta sbaglia desinenza.

PECCHIE – gli errori vengono commessi con maggiore regolarità, specialmente nel caso di determinate strutture – per es., i tempi passati vengono coniugati bene abbastanza spesso, ma non in maniera del tutto affidabile. Inoltre possono verificarsi errori che indicano confusione di base (per es., confusione fra il passato prossimo e l'imperfetto).

LACUNE – alcune strutture vengono raramente usate in modo corretto, o, semplicemente, non vengono usate – per es., là dove sarebbe necessario usare il passato, i verbi al passato mancano del tutto.

Criterion B: Message

To what extent does the candidate fulfil the task?

- How relevant are the ideas to the task?
- To what extent are ideas developed?
- To what extent do the clarity and organization of ideas contribute to the successful delivery of the message?

The “descriptor unpacked” explain the assessment criteria in greater detail. Where a candidate’s response does not correspond exactly to a single mark band, the statements in bold should be used as a guide for the ‘best fit’ approach.

Marks	Level descriptor	Descriptor unpacked
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.	
1–3	<p>The task is partially fulfilled.</p> <p>Few ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are stated, but with no development.</p> <p>Ideas are not clearly presented and do not follow a logical structure, making the message difficult to determine.</p>	<p>The link between the response and task tends to be unclear; the reader has difficulty understanding the message.</p> <p>The response touches upon some aspects of the task but there is also much unrelated information.</p> <p>The response addresses the task in a simple manner, and supporting details and/or examples barely feature, if at all.</p> <p>The ideas do not link well together; inadequate or inappropriate use of cohesive devices confuse the message.</p>
4–6	<p>The task is generally fulfilled.</p> <p>Some ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are outlined, but are not fully developed.</p> <p>Ideas are generally clearly presented and the response is generally structured in a logical manner, leading to a mostly successful delivery of the message.</p>	<p>The link between the response and the task is mostly detectable; the reader’s general understanding of the message is not impeded, despite some ambiguity.</p> <p>The response covers some aspects of the task, or touches upon all aspects but superficially.</p> <p>The response includes some supporting details and examples.</p> <p>The ideas are organized in a logical way; some cohesive devices are used appropriately to aid the delivery of the message, although there may be areas of confusion at times.</p>
7–9	<p>The task is fulfilled.</p> <p>Most ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are developed well, with some detail and examples.</p> <p>Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical manner, supporting the delivery of the message.</p>	<p>The link between the response and the task is clear; the reader has a good understanding of the message conveyed.</p> <p>The response covers all aspects of the task, despite losing focus at times.</p> <p>The response uses supporting details and examples to clarify the message.</p> <p>The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with little or no ambiguity.</p>
10–12	<p>The task is fulfilled effectively.</p> <p>Ideas are relevant to the task.</p> <p>Ideas are fully developed, providing details and relevant examples.</p>	<p>The link between the response and the task is precise and consistently evident; the reader has a clear understanding of the message conveyed.</p> <p>The response covers all aspects of the task fully, and maintains focus throughout.</p>

	<p>Ideas are clearly presented and the response is structured in a logical and coherent manner that supports the delivery of the message.</p>	<p>The response uses well-chosen supporting details and examples to illustrate and explain ideas persuasively.</p> <p>The ideas are organized well; a range of cohesive devices are used appropriately to deliver the message with clarity and ease.</p>
--	--	--

Note: When marking candidate responses, keep in mind that neither the **factual accuracy** of the information presented, nor the **validity** of the candidates’ personal opinions, are being assessed. Therefore, scripts that are factually inaccurate should not be marked down, provided the ideas presented have coherence and are sufficiently developed.

Criterion C: Conceptual understanding

To what extent does the candidate demonstrate conceptual understanding?

- To what extent is the choice of text type appropriate to the task?
- To what extent are register and tone appropriate to the context, purpose and audience of the task?
- To what extent does the response incorporate the conventions of the chosen text type?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	<p>Conceptual understanding is limited.</p> <p>The choice of text type is generally inappropriate to the context, purpose or audience.</p> <p>The register and tone are inappropriate to the context, purpose and audience of the task.</p> <p>The response incorporates limited recognizable conventions of the chosen text type.</p>
3–4	<p>Conceptual understanding is mostly demonstrated.</p> <p>The choice of text type is generally appropriate to the context, purpose and audience.</p> <p>The register and tone, while occasionally appropriate to the context, purpose and audience of the task, fluctuate throughout the response.</p> <p>The response incorporates some conventions of the chosen text type.</p>
5–6	<p>Conceptual understanding is fully demonstrated.</p> <p>The choice of text type is appropriate to the context, purpose and audience.</p> <p>The register and tone are appropriate to the context, purpose and audience of the task.</p> <p>The response fully incorporates the conventions of the chosen text type.</p>

Note: Examiners must balance all three elements in criterion C (choice of text type, appropriateness of tone and register, and use of text type conventions) to arrive at the final mark.

Question specific guidance (Criterion B and C)

Compito 1

Sei appena tornato da un'esperienza come volontario in una zona rurale. Molti dei tuoi compagni di classe sono incuriositi da questa opportunità. Scrivi loro un testo per convincerli ad iscriversi, spiegando il motivo per cui hai partecipato, cosa hai fatto durante questa esperienza e come ti ha aiutato a livello personale.

Articolo

Discorso

Resoconto ufficiale

Criterion B:

- Introduzione che descriva in modo approfondito questo programma, specificando a chi è rivolto.
- Il testo deve includere elementi per convincere altri studenti a partecipare, stimolando il loro interesse per il progetto attraverso argomentazioni persuasive.
- Il testo deve anche presentare dettagli personali, specificando attività svolte e la crescita personale rilevata.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Razionale
Appropriate	Discorso	Un discorso all'assemblea studentesca potrebbe essere appropriato, purché sviluppato in maniera adeguata.
Generally appropriate	Articolo	Il testo dovrebbe risultare come un articolo sul giornalino della scuola, per convincere altri alunni e raccontare la propria esperienza.
Generally inappropriate	Resoconto ufficiale	Questo non è un tipo di testo adatto, in quanto il compito richiede di convincere di partecipare al progetto e descriverlo, non solo di analizzarlo oggettivamente.

Nota: se una risposta rende il contesto, il pubblico e la motivazione dello scritto chiari, e questi sono adeguati al compito, il tipo di testo “generally appropriate” può essere considerato “appropriate”, o il tipo di testo “generally inappropriate” considerato “generally appropriate”.

Register and tone:

- Registro semi formale
- Tono coinvolgente e persuasivo

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Compito 2

Di recente ti sei reso/a conto di quanto tempo gli adolescenti trascorrono sui social media e desideri condividere i tuoi pensieri con altri ragazzi della tua età. Scrivi un testo in cui analizzi i vantaggi e gli svantaggi dei social media per gli adolescenti e, basandoti sulla tua esperienza, suggerisci delle strategie per ridurre il tempo passato sui social.

Blog

Discorso

Email

Criterion B:

- Introduzione che descriva la situazione in modo approfondito e il tuo target di riferimento.
- Informare i lettori su vantaggi e svantaggi dei social media, dal punto di vista di un adolescente, fornendo spunti personali (riferimento alla propria esperienza).
- Includere un ragionamento persuasivo riguardo le strategie che suggerisci su come ridurre il tempo passato sui social.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Razionale
Appropriate	Blog	Questo tipo di testo è adatto per descrivere il progetto in modo efficace, raggiungendo un pubblico vasto e non particolarmente mirato.
Generally appropriate	Discorso	Il discorso può raggiungere un vasto pubblico, anche se forse troppo mirato, a seconda del canale di distribuzione.
Generally inappropriate	Email	Questo non è un tipo di testo adatto, in quanto il compito non prevede un destinatario specifico a cui inoltrare l'e-mail.

Nota: se una risposta rende il contesto, il pubblico e la motivazione dello scritto chiari, e questi sono adeguati al compito, il tipo di testo “generally appropriate” può essere considerato “appropriate”, o il tipo di testo “generally inappropriate” considerato “generally appropriate”.

Register and tone:

- Registro informale
- Tono coinvolgente e persuasivo

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Compito 3

Sei andato/a nel tuo parco preferito con i tuoi amici e hai scoperto che verrà trasformato in un parcheggio. Scrivi un testo che suggerisca una soluzione e incoraggi la comunità a protestare contro questa decisione, spiegando l'importanza di questo luogo non solo per te, ma per tutti gli abitanti della tua zona.

Articolo

Email

Forum online

Criterion B:

- Introduzione che descriva, anche se pur brevemente, la situazione del parco.
- Il testo dovrebbe esprimere la preoccupazione del candidato per la situazione, incoraggiando la comunità a prendere posizione.
- Il testo dovrebbe spiegare l'importanza del luogo, sia per il candidato che per la comunità
- Nel testo è importante anche proporre una possibile soluzione alternativa alla decisione.

Criterion C:

Choice of text type:

	Text type	Razionale
Appropriate	Forum online	Il forum può avere come target un pubblico mirato, anche se prevede un livello di formalità di scrittura meno elevato.
Generally appropriate	Articolo	Questo tipo di testo è appropriato per una comunicazione ad una comunità che non sia troppo formale.
Generally inappropriate	Email	L'email non è un tipo di testo adatto per rivolgersi ad un'intera comunità.

Nota: se una risposta rende il contesto, il pubblico e la motivazione dello scritto chiari, e questi sono adeguati al compito, il tipo di testo "generally appropriate" può essere considerato "appropriate", o il tipo di testo "generally inappropriate" considerato "generally appropriate".

Register and tone:

- Registro semi-formale
- Tono coinvolgente e persuasivo.

Please refer to the appendix for a list of text type conventions.

Appendix: Text type conventions (Criterion C)

The most common and recognisable conventions of the text types are given below:

Articolo

- Titolo del giornale
- Titolo dell' articolo (sottotitolo opzionale)
- Autore e data
- Introduzione e conclusione chiare
- Tecniche per coinvolgere il lettore

Blog

- Data (e ora), autore
- Nome del blog
- Titolo del post/articolo/contributo pubblicato (sottotitolo è opzionale)
- Saluti, introduzione e conclusione
- Tecniche per coinvolgere il lettore

Discorso / presentazione / dibattito

- Saluti iniziali al pubblico e presentazione di sè
- Sviluppo ragionato e convincente con figure retoriche
- Conclusione chiara e che potrebbe contenere ringraziamenti al pubblico

Email

- Indirizzi email del mittente e del destinatario
- Data (ora), oggetto dell'email
- Saluti e formalità introduttive
- Conclusione e saluti finali

Post su media sociali / discussioni /forum online /in rete

- Nome del Gruppo/forum, data, titolo
- Chiaro sviluppo del tema trattato e delle opinioni espresse
- Conclusione stimolante un dibattito

Resoconto ufficiale

- Titolo e sottotitoli
 - Introduzione e conclusione
 - Strutturazione del testo chiara, per esempio con brevi paragrafi, elenchi puntati
 - Includerà eventualmente statistiche o dati
-